

**Главное управление по образованию Витебского областного  
исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования "Витебский областной центр  
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации"**

**"ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В  
УСЛОВИЯХ КЛАССА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ"**



**Витебск, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

Радкевич Т.Ю. Внедрение инклюзивных подходов в педагогическую практику учреждений образования Витебской области в условиях экспериментальной деятельности.....	3-6
Плишкина Ю.В. Реализация дифференцированного подхода в работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях совместного обучения и воспитания.....	7-9
Мороз С.С. Методы, приемы и варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для учащихся с нарушениями речи и трудностями в обучении, обучающихся в условиях инклюзии.....	10-12

## **Внедрение инклюзивных подходов в педагогическую практику учреждений образования Витебской области в условиях экспериментальной деятельности**

*Татьяна Юрьевна Радкевич,  
заместитель директора по основной  
деятельности ГУО "Витебский  
областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации"*

В настоящее время преобразования в системе педагогической практики связаны с реализацией Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь и внедрением инклюзивных подходов на всех ее уровнях. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

С 2018 года в Витебской области республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» реализуется в трех учреждениях образования: ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Его новизна заключается в апробации различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.

Так, на базе вышеназванных учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году функционировало 7 экспериментальных классов, в которых получали образование 23 учащихся. Из общего количества экспериментальных классов: в 2 классах совместное обучение и воспитание осуществлялось по модели А (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья); в 3 – по модели Б (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования); в 5 – по модели В (организуется совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования (в том числе для лиц с

интеллектуальной недостаточностью), и учащихся, не имеющих таких особенностей).

Экспериментальная деятельность охватывает работу с педагогами, родителями и учащимися.

Для педагогов систематически проводятся методические мероприятия с целью обогащения педагогического опыта организации инклюзивной практики, повышения качества работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями. Организуются взаимопосещения занятий педагогов экспериментальных классов совместного (интегрированного, инклюзивного) обучения и воспитания, проводятся семинары, тренинги, другие мероприятия практической направленности.

В течение учебного года учителя-дефектологи посещают уроки педагогов с целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОПФР на различных уроках при работе в классе, возможных путей их преодоления. Учителя-дефектологи также проводят открытые занятия для педагогов с целью ознакомления с динамикой продвижения детей, их индивидуальными особенностями, сильными сторонами каждого ребенка, на которые можно опереться в работе с ним, чтобы повысить статус ребенка в коллективе сверстников, помочь преодолеть неуверенность и страх быть неуспешным.

Практика показала, что при реализации модели А на учебных и коррекционных занятиях в целях осуществления преемственности педагоги стремятся:

- всесторонне развивать личность учащегося;
- учитывать, что обучение должно носить воспитательный характер;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- предъявлять программные требования с учетом возможных специфических (речевых) ошибок;
- учитывать структуру речевого нарушения и в соответствии с этим подбирать доступный для учащихся материал;
- добиваться прочности приобретенных знаний, умений и навыков;
- широко использовать наглядность и опорные материалы в виде схем и алгоритмов.

Организация совместного (инклюзивного) обучения и воспитания в экспериментальных классах по модели Б в ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна» и ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» показала правильность ее определения для обучающихся в них учащихся с ОПФР и эффективность организации работы с ними.

Педагоги, работающие в экспериментальных классах по модели Б, для организации образовательного процесса на учебных занятиях используют:

- адаптацию учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;

- предоставление учащимся алгоритма самостоятельного изучения темы (на каких страницах прочитать то или иное определение, какую опорную таблицу заполнить (или соотнести термины и определения));
- работу на карточках с заданиями разного уровня сложности и объема с определенной оценочной шкалой;
- замену задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
- изложение формулировок простым языком;
- упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
- уменьшение объема учебного материала за счет второстепенного теоретического материала;
- разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
- усиление практической направленности изучаемого материала.

В классах совместного (интегрированного) обучения и воспитания (модель В) педагогами учреждений общего среднего образования активно используются разнообразные средства обучения: мультимедийный экран и проектор, ноутбук, планшет; наглядный демонстрационный и раздаточный материал (карточки, карточки-тесты, мультимедийные презентации, наглядные опоры в виде схем и алгоритмов, практические предметы для проведения опытов, звуковые записи литературных произведений, картинный материал).

Для побуждения учащихся к мыслительной и практической деятельности педагоги используют активные методы, в начальных классах – дидактическую игру, соревновательные моменты. С помощью игровых действий практикуется решение учебных задач, поддержка интереса к изучаемому предмету, преодоление трудностей в овладении ребенком учебным материалом по данному предмету.

Включение ученика с ОПФР в образовательный процесс класса совместного (интегрированного) обучения и воспитания чаще всего осуществляется на отдельных этапах урока. В процессе урока учителя оказывают помощь и поддержку детям с особенностями развития, поощряют за успехи, инициативу, поддерживают доброжелательность во взаимоотношениях между учащимися.

Анализируя данные I и III четвертей 2019/2020 учебного года, следует отметить преобладание среднего уровня успеваемости у учащихся экспериментальных классов совместного (интегрированного, инклюзивного) обучения и воспитания – 66,6% (модель Б) и 50% (модель В) (средний показатель – 58%), что превышает аналогичные данные по двум моделям 2018/2019 учебного года на 34% (24%).

В ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна» и ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» осуществлялась апробация и внедрение программ воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на I, II, III ступенях общего среднего образования. Были проведены различные мероприятия по следующим

направлениям: познавательная культура, творческая культура, культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, игровая культура, коммуникативная культура, правовая культура, нравственная культура.

Об эффективной апробации программ воспитательной работы свидетельствует то, что учащиеся с ОПФР активно включались не только в учебный процесс, но и во внеклассные и общешкольные мероприятия, что значительно расширяет возможности их социализации. Педагогами отмечалось, что дети становятся более самостоятельными. В результате активного взаимодействия друг с другом, с коллективом сверстников у учащихся с ОПФР формируются определенные жизненно важные умения и навыки, они чувствуют себя комфортно в школьном коллективе. Следует отметить, что обучающиеся классов совместного обучения и воспитания «принимают» сверстников с ОПФР, оказывают им необходимую помощь и поддержку; между учащимися существуют дружеские взаимоотношения. В рамках воспитательной работы педагоги школ активно поддерживают учащихся с ОПФР и делают все необходимое для их успешного освоения образовательной программы и формирования личности. Родители, как активные участники образовательного процесса, удовлетворены условиями обучения и результатами совместного обучения и воспитания.

Сегодня инклюзивное образование – это новый этап в развитии не только системы образования, но и понимания подходов к обучению и воспитанию детей с ОПФР. Необходимы преобразования не только в педагогической практике, одним из условий успешного достижения целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР является необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения, как детям без особенностей в развитии, так и учащимся с ОПФР.

## **Реализация дифференцированного подхода в работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях совместного обучения и воспитания**

*Юлия Викторовна Плишкина,  
учитель-дефектолог ГУО "Витебский  
областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации"*

Инклюзивные подходы в образовании, основывающиеся на принципах гуманизации, поиск путей оптимизации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и, вместе с тем, не снижать уровень требований к остальным учащимся, требуют создания соответствующей образовательной среды, а также пересмотра традиционных методов работы с классом.

С 2018 по 2021 год в Витебской области реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» на базе двух учреждений общего среднего образования: ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» и ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В ходе данного проекта происходит апробация различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.

В рамках экспериментальной модели А образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (дети с ОПФР получают необходимую коррекционную помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи). В рамках экспериментальной модели Б образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования. Согласно экспериментальной модели В организуется совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования (в том числе для лиц с интеллектуальной недостаточностью), и учащихся, не имеющих таких особенностей.

На протяжении всего периода экспериментальной деятельности педагогами ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» осуществляется посещение и последующий

анализ учебных и коррекционных занятий с детьми в экспериментальных классах совместного обучения и воспитания, одной из задач которых является выработка единых подходов в обучении со стороны всех педагогов, взаимодействующих с коллективом класса.

В ходе анализа данных занятий, последующих взаимопосещений уроков учителей и учителей-дефектологов в экспериментальных классах совместного обучения и воспитания педагогами были выработаны рекомендации по реализации дифференцированного подхода к учащимся с ОПФР на различных этапах урока.

На этапе проверки домашнего задания педагогу рекомендовано обращать внимание на то, как усвоен материал предыдущего учебного занятия: допускает ли учащийся с ОПФР ошибки орфографического, грамматического или синтаксического характера при применении изученного правила, не концентрируясь на характерных для него в силу нарушений развития речи специфических дисграфических ошибках. Применение приема взаимопроверки домашних заданий дает возможность учащемуся с ОПФР избежать возможной стрессовой ситуации при проверке задания учителем, сравнить свою работу с работой другого ученика. При устном опросе по изученному материалу эффективно использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, предоставленных учителем или самостоятельно созданных, заполненных ребенком на предыдущем уроке или дома. Это создает дополнительное визуальное подкрепление для лучшего запоминания и усвоения материала темы. Целесообразно на данном этапе учебного занятия максимально задействовать в опросе учащихся с ОПФР, так как ответы на вопросы по отработанному домашнему заданию вызывают у детей меньше трудностей, по сравнению с изучением нового учебного материала.

На этапе подготовки к восприятию нового материала в ходе беседы по вопросам ранее изученных тем, взаимосвязанных с темой учебного занятия, при объяснении новой темы учителем также целесообразно использование схем, таблиц, алгоритмов, различного наглядного материала. При работе с материалом учебника свою эффективность проявили следующие виды дифференцированных заданий:

- предоставление опорных слов, понятий, определения к которым нужно найти в параграфе учебника;
- заполнение опорных таблиц «термин – определение», «дата – событие», «исторический деятель – открытие (событие)»;
- работа с готовыми таблицами по материалу учебника: «Соотнеси термины и определения» («Исторические деятели и их открытия»)
- совместное (или самостоятельное) составление опорных схем для оформления последующих устных ответов;
- предоставление готовых опорных схем, таблиц, карточек, в которых понятия и термины изложены более простым языком, более кратко, с использованием упрощенных грамматических конструкций.



В ходе беседы по прочитанному параграфу учебника действенны приемы, способствующие вербализации ответа учащегося с ОПФР:

- распространение ответа учащегося (ученик отвечает односложно, но учитель высказывает одобрение и помогает оформить ответ, дополняя его нужным глаголом, используя требуемые речевые формы);
- подсказка, которая может выражаться в произнесении начального звука, слога, слова; в использовании жеста, адекватного данному слову; в предоставлении альтернативных ответов, среди которых есть правильный;
- визуализация словесной инструкции, когда учитель использует пантомиму, обращает внимание на опорную схему, что помогает учащемуся оформить свой ответ.

На этапе сообщения домашнего задания педагогу важно отследить, чтобы дети правильно сделали запись в дневнике, провести подробный инструктаж о порядке его выполнения, о возможных затруднениях. Возможно предложение карточек-консультаций, варьирование объема домашнего задания, чтобы не допустить перегрузки ученика.

При выставлении оценки за работу на уроке учителю необходимо помимо количественной отметки, осуществлять словесное поощрение активности учащихся с ОПФР в устных ответах, поощрение их стремления выполнить задания правильно, внимательно, не спеша; учитывать качество усвоения материала урока при наличии ошибок дисграфического и дислексического характера.

Результаты экспериментальной деятельности показали, что применение данных подходов в работе педагогов способствовало повышению активности, осознанности усвоения материала учащимися с ОПФР, как следствие, повышению их успеваемости. Благодаря тому, что учителя в работе на уроке опирались на сильные стороны учащихся с ОПФР, предлагали дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей детей, при оценке отмечали их старание и достигнутые положительные результаты, поднимался рейтинг данных детей в коллективе сверстников, улучшался психологический микроклимат в классе. Эффективность выработанных подходов подтверждает положительная динамика успеваемости учащихся с ОПФР экспериментальных классов на протяжении 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов (показатели успеваемости в среднем выросли на 30%).

Одним из критериев оценки создания инклюзивного пространства является степень реализации инклюзивной практики, которая подразумевает включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс с учетом их возможностей и уровня развития посредством создания учителем условий для активного участия данной категории детей в учебной деятельности во время урока, организацией атмосферы сотрудничества.

## **Методы, приемы и варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для учащихся с нарушениями речи и трудностями в обучении, обучающихся в условиях инклюзии**

*София Семеновна Мороз,  
учитель-дефектолог ГУО "Витебский  
областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации"*

В рамках экспериментальной деятельности в 2017-2018 учебном году специалистами ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» совместно с педагогами учреждений образования, реализующих инклюзивную практику, рассматривалась данная тематика. В результате обобщения теоретических материалов и практического опыта составлено несколько брошюр. В брошюре «Методы, приемы и варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для учащихся с нарушениями речи и трудностями в обучении, обучающихся в условиях инклюзии» отражены особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, психического развития (трудностями обучения) школьного возраста, их учет при адаптации учебного материала, а так же методы, приемы и варианты адаптации содержания материала по отдельным учебным предметам в классах инклюзивного образования.

Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, можно назвать умение проектировать образовательный процесс, адаптировать содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, обеспечивая тем самым качество и доступность овладения программным материалом.

Дети с различными нарушениями развития имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или – наоборот – очень высокий темп деятельности, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала и др.

Учитывая весь спектр особенностей развития, которые могут встретиться у детей с особенностями, формируются принципы, приемы и методы адаптации используемых учебных материалов на уроке.

***Принципы построения содержания учебного материала для детей с особенностями в развитии:***

- 1) опора на жизненный опыт ребенка;
- 2) усиление практической направленности учебного материала;

- 3) выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- 4) ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала;
- 5) достаточность в определении объема изучаемого материала;
- 6) соблюдение подхода «от простого к сложному» по всем параметрам;
- 7) использование межпредметных связей.

Очень важно усилить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке (20-30 минут) посвящена изучению нового материала. Чтобы новое прочно усвоилось, необходимо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция на уроке - это постоянная обратная связь ”ученик - учитель“. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, ведущую учащихся к более успешному обучению.

#### ***Методические приемы адаптации учебного материала для учащихся, имеющих нарушения речи и трудности в обучении***

- 1) уменьшение объема материала по темам, не имеющим чисто практической направленности;
- 2) увеличение времени изучения одних тем за счет уменьшения времени на изучение других тем, которые не имеют практического применения;
- 3) увеличение количества часов на практические работы;
- 4) исключение тем, сложных для восприятия;
- 5) обзорное изучение темы;
- 6) расчленение материала на единицы усвоения;
- 7) адаптация теоретического материала, дополнительное объяснение научной терминологии учебной темы;
- 8) усиление практической направленности материала темы;
- 9) дополнительная подготовка к изучению сложных тем;
- 10) 10) соблюдение преимущественности при изучении тем на уроках и коррекционных занятиях.

#### ***Общие варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для учащихся с нарушениями речи и трудностями в обучении***

- 1) Графическая и мультимедийная визуализация содержания математических задач.

2) Интерпретация алгоритма числовых вычислений в виде схем, в которые нужно подставить отдельные компоненты.

3) Использование адекватного уровня содержательной сложности материала (учебные задачи, которые ставятся перед учащимся, должны быть посильными и находиться в зоне его ближайшего развития).

4) Упрощение содержательной части задания (например, внесение изменений в текстовую часть задачи для реализации принципа практической направленности и связи с жизненным опытом учащегося; замена либо удаление трудных для восприятия детьми с особенностями слов без искажения смысла задания, зрительное выделение значимых смысловых частей текста и др.).

5) Вариативность одного и того же задания для реализации разноуровневости их выполнения учащимся.

6) Создание опорных материалов по учебным правилам, приемам вычислений и др. учебному материалу.

7) Наглядное моделирование внутренних и внешних связей, явлений, опытов, трудных для восприятия учащимися.

8) Упрощение выполнения заданий учебника детьми с особенностями в развитии путем привлечения для этого вспомогательных средств либо опорных материалов (например, применение калькулятора при выполнении отдельных вычислений; осуществление пересказа текста по заранее подготовленному плану и т. п.).

9) Составление алгоритмов действий учащегося для выполнения определенного задания.

10) Дозированное введение новых терминов, понятий, низкочастотных слов в рамках одного учебного занятия с разъяснением их смысла, лексического значения и практическим использованием.

11) Обоснованное использование иллюстраций к учебному материалу, их распознаваемость и эмоциональная составляющая, повышающие мотивацию деятельности.

12) Учет особенностей зрительно-пространственного восприятия ребенка-левши (образцы для письма и любая другая программа, заданная графически, должна находиться не в начале, а в конце строки).

13) Повышение мотивации учебной деятельности за счет игровых развивающих заданий.

Опыт работы учителей, реализующих инклюзивную практику, показывает, что грамотный подбор и адаптация учебных материалов является одним из важнейших условий при организации образовательного процесса в инклюзивном классе и обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку, независимо от его возможностей. Таким образом, улучшается не только качество обучения, но и способности детей к адаптации в социуме.